

Projet pédagogique 2020-2021

ALSH FOIX

ANNEXE ETE 2021

Du 7 juillet au 1^{er} septembre 2021



Sommaire

Dernière mise à jour 22/07/2021

1. Présentation de l'équipe pédagogique :	3
2. Mesures sanitaires :.....	4
3. Fonctionnement de l'ALSH.....	6
Les locaux (cf. plans)	6
4. Déroulement de la journée :	9
5. Organisation du temps repas :.....	11
6. Activité annexe : séjours courts	13
7. Objectifs éducatifs/pédagogiques et opérationnels/actions	14
8. Evaluation	17
9. Annexes :	18
Sorties avec les enfants :.....	18
Les fondamentaux :	19
Les besoins de l'enfant en fonction de son âge	20
Organisation du temps repos	21

1. Présentation de l'équipe pédagogique :

NOM PRENOM	FONCTION	DIPLOMES
CAUJOLLE Caroline	Directrice	BPJEPS Loisirs tous publics
RIBEIRO Pascale	Directrice	BPJEPS Loisirs tous publics
BOULITREAU Valentine	Animatrice	Non diplômé
DELANOUE Lauriane	Animatrice	CQP Périscolaire
DELRIEU Sandrine	Animatrice	BAFA
DUCLOS Nathan	Animateur	BAFA
LAFFERRERIE Rémy	Animateur	BAFA en cours
LHAND Ali	Animateur	BPJEPS Loisirs tous publics
MOUSSAID Rachida	Animatrice	BAFA ET BAFD en cours
MAGRIN Lisa	Animatrice	BAFA en cours
PAULY Charlotte	Animatrice	BAFA
PEREIRA Manon	Animatrice	BAFA en cours
PUJOL Laurie	Animatrice	BAFA
SICRE Camille	Animatrice	BAFA
SOARES Pauline	Animatrice	BAFA
RAMOS Julia	Animateur	BAFA en cours
TORO ROMERO Ainhoa	Animatrice	Non diplômé
MAZET Louane	Animatrice	CQP en cours
GANDON laura	Animatrice	BAFA
GUERCY Mathieu	Animateur	BAFA

GATIMEL Juliette	Animatrice	BAFA en cours
DOUMBOUYA Aïssata	Animatrice en stage	BAFA en cours
GANDON Victor	Animateur en stage	BAFA en cours
TCHEBIBI Sami	Animateur	BAFA en cours
MERCADIE Léna	Animateur en stage	BAFA en cours
TUFI Axel	Animateur en stage	BAFA en cours

2. Mesures sanitaires :

Durant toute la journée les enfants et les animateurs devront respecter le protocole sanitaire.

La mise en place des projets et des activités devra aussi respecter ces recommandations (privilégier le matériel individuel lavable ou à usage unique).

Appliquer les gestes barrière

- Distanciation physique

Pour les animateurs : respect d'une distance minimale d'un mètre entre chaque personne.

Pour les enfants : pas de distanciation physique, le contact ponctuel est toléré mais pas le contact prolongé.

L'animateur veillera tout de même à faire respecter une distanciation d'un mètre à l'intérieur si les espaces le permettent (activités manuelles, lecture, jeux...).

- Le lavage des mains : à l'eau et au savon, il doit durer 30 sec.
 - A l'arrivée ;
 - Avant et après chaque activité et /ou changement d'espace ;
 - Avant et après chaque repas ;
 - Avant et après être allé aux toilettes ;
 - Après s'être mouché, avoir toussé, avoir éternué ;
 - Autant que de besoin après avoir manipulé des objets potentiellement contaminés ;
 - Le soir avant de rentrer chez soi.

- Le port du masque pour les adultes et les enfants est obligatoire à l'intérieur

(Se laver les mains avant et après sa mise en place). Le port du masque (tissus non conforme) (deux masques par jour) est obligatoire pour les enfants de + de 6 ans à l'intérieur même lorsqu'ils sont assis, tant qu'ils ne consomment pas un plat ou une boisson.

- La ventilation des salles et autres locaux : dès que possible et le plus longtemps possible.

- Le brassage des enfants

Limiter les croisements des enfants entre groupes. Chaque groupe dispose d'espaces identifiés. L'arrivée et le départ de l'accueil de loisirs se fera de manière échelonnée. Les déplacements des enfants devront être limités au strict nécessaire, organisés et encadrés. Tous les temps devront être organisés en tenant compte des recommandations en termes de distanciation et de gestes barrières

- Le nettoyage et la désinfection des locaux et matériels

- L'aération des locaux est la plus fréquente possible.
- La désinfection du matériel pédagogique collectif (dinettes, ballons, cerceaux...) peut être effectuée après utilisation si nécessaire ou en fin de journée ;
- Le matériel ne pouvant pas être désinfecté devra être mis en quarantaine à la fin de la journée, pendant 12h pour le matériel extérieur (jeux de grimpe) et 24 h pour le matériel pédagogique (livres, jeux...) ;
- Aucun brassage de matériel ne sera possible sans respect des mesures sanitaires ;
- Une désinfection et un nettoyage quotidien sera réalisé le soir par le personnel d'entretien.
- La désinfection des points contacts peut être réalisée plusieurs fois dans la journée dans les salles occupées.



3. Fonctionnement de l'ALSH

Les locaux (cf. plans)

Espace maternel :

- 1 régie avec du matériel pédagogique
- 1 grande salle (activités de motricité, jeux...)
- 1 salle pour les activités manuelles/ les jeux de société
- 1 salle bibliothèque
- 1 dortoir
- 1 bloc sanitaire adapté pour les petits
- 1 grande cour
- 1 salle pour le groupe de 5 ans pour juillet

Espace élémentaire :

Pour chaque groupe au moins :

- 1 salle d'activités (coins calmes, jeux de société, coin lecture...)
- Espace sportif à l'extérieur
- Sanitaires
- 1 régie avec du matériel pédagogique

Une salle de restauration

Les repas sont préparés par un cuisinier municipal à la cuisine centrale de Foix/Nelson Mandela et les menus élaborés par la responsable des cantines de Foix.

Régimes alimentaires : allergies et régime sans porc uniquement sont pris en compte.

Chaque groupe disposera de son propre espace et sera séparé d'au moins un mètre.

Pour le matériel sportif

Pour les élémentaires, chaque groupe disposera de son propre matériel pour les temps libres (ballon, cerceaux...).

Le reste du matériel sportif se trouve dans la régie. Pour les maternels, possibilité d'utiliser certains matériels sportifs uniquement pour des ateliers.

- 1 machine à laver côté maternel et 1 machine à laver côté élémentaire
 - 1 Pharmacie pour chaque groupe
- Afin d'alimenter les 4 pharmacies, une réserve de produits de premiers soins est stockée au bureau administratif.

Utilisation des espaces pour le mois de juillet :



- 1- Les cours et espaces extérieurs
- 2- Salles d'activités
- 3- Sanitaires
- 4- Cantine
- 5- Salle de repos

Groupes : 3/4 ans

5ans

6/7 ans

8/11 ans

Utilisation des espaces pour le mois d'août :



- 1- Les cours et espaces extérieurs
- 2- Salles d'activités
- 3- Sanitaires
- 4- Cantine
- 5- Salle de repos

Groupes : - de 6 ans
+ de 6 ans

ROULEMENT BOUTEILLES D'EAU (pour animateurs) :

LUNDI / MERCREDI :

Bouteilles     à mettre dans la caisse à goûter sale après le goûter.

MARDI / JEUDI :

Bouteilles     à mettre dans la caisse à goûter sale après le goûter.

VENDREDI :

Bouteilles     à mettre dans la caisse à goûter sale après le goûter.

Bouteilles     à mettre dans la caisse à goûter sale à 18H30.

Les caisses goûter sont à retirer et déposer dans le couloir côté primaire.

4. Déroulement de la journée :

• 7h30/9h30 : ACCUEIL DU MATIN

Arrivée échelonnée des enfants. Les parents sonnent afin d'annoncer leur arrivée. Le directeur accueille les enfants et les parents au portail, il leur demande qui viendra chercher l'enfant, vérifie si la personne (si autre que les parents) est bien notée sur la fiche des autorisations et pour les enfants d'âge maternelle il leur demande si les plus jeunes doivent se reposer, et, si nécessaire, note des observations. L'accueil de tous les enfants se fera au portail, il sera annoncé ou accompagné dans son groupe par le directeur ou un animateur pour les enfants d'âge maternelle. Il sera invité à se laver les mains avant de rejoindre le groupe.

Arrivée échelonnée des autres animateurs qui ont un rôle de présence active et proposent des petites activités simples, jeux libres, lecture d'histoires, jeux de société ... **pas de jeux collectifs, sportifs jusqu'à 9h30 (à partir de 9h00 1 groupe d'enfants peut aller dans la cour avec un animateur)**. A partir de 9 heures penser à la mise en place du matériel des ateliers (toujours en veillant à respecter le protocole sanitaire), un animateur pourra récupérer les bouteilles d'eau (à remplir en salle animateur) ainsi que les gobelets jetables (le lundi).

• 9h30/10h00 : PRESENTATION ACTIVITES

Après l'accueil, le directeur restitue les fiches d'appel aux animateurs après avoir fait la photocopie au bureau afin qu'ils puissent faire l'appel et présenter les activités. Elles resteront pour la journée dans les groupes respectifs.

L'effectif repas (avec les allergies, et les « sans porc » et les « sans viande » - pour information uniquement car il n'est pas tenu compte des régimes alimentaires sans viande mais quand cela est possible la viande est séparée de l'accompagnement) sera communiqué à la cuisine et au réfectoire par le directeur.

- **MATINEE : ACTIVITES**

Après l'appel, différents ateliers sont proposés, entrecoupés de jeux libres. L'enfant choisit les activités. Susciter chez l'enfant l'envie de découvrir de nouvelles activités. Penser à faire laver les mains avant et après toute activité.

L'animateur veillera au rangement du matériel en respectant les mesures sanitaires.

Penser à faire un bilan avec les enfants après les activités.

- **AVANT LE REPAS**

Entre 11h45 et 12h00 départ échelonné pour ceux qui ne mangent pas à la cantine. Temps calme (mater), temps libre (élémentaire), WC + lavage des mains (avant et après). Faire l'appel et penser à leur lire ou faire lire le menu.

- **12h00/12H05 Repas maternelles et élémentaires (cf organisation temps repas)**

L'entrée dans le réfectoire se fera en respectant le protocole sanitaire.

Après s'être lavé les mains les enfants s'installent dans leur salle attitrée.

Les enfants sont repartis par table. Ils devront au maximum garder leur place pour la semaine. Seul l'animateur est autorisé à servir l'eau, le pain et les aliments, ils sont distribués individuellement par le personnel cantine ou l'animateur. Les sanitaires près des réfectoires pourront être utilisés en respectant leur attribution.

Les enfants sortent par groupe après s'être assurés que la table soit correctement rangée. Ils vont se laver les mains.

Les repas des animateurs seront pris, pendant les pauses.

13h30/14h00 : ACCUEIL APRES-MIDI

Départ pour le « temps repos » des petits, temps calme et libre (voir annexe organisation du temps repos), mise en place du matériel des activités. Pour les 6/11 ans pas de jeux sportifs/collectifs, d'autres jeux sportifs plus calmes et plus adaptés sont mis à leur disposition.

L'accueil est fait par le directeur ou un animateur désigné (même organisation que le matin).

- **APRES-MIDI : ACTIVITES**

Après l'appel, différents ateliers sont proposés, entrecoupés de jeux libres. L'enfant choisit les activités. Susciter chez l'enfant l'envie de découvrir de nouvelles activités.

Penser à faire laver les mains avant et après toute activité.

L'animateur veillera au rangement du matériel en respectant les mesures sanitaires.

Penser à faire un bilan avec les enfants après les activités et les informer des activités du lendemain.

- o **16h00/16h30 : Goûter maternelles**
- o **16h30/17h00 : Goûter élémentaires**

Après s'être lavé les mains, le goûter se prend assis sur des chaises, ou bien autour d'une table (en veillant à désinfecter les tables avant et après) et en respectant la disposition du midi.

Pendant le goûter un temps d'échanges avec les enfants est instauré afin de leur permettre de s'exprimer sur leurs ressentis et/ou afin de recueillir leurs idées et leurs envies.

Les animateurs ne sont pas autorisés à goûter en présence des enfants.

- **17h00/18h30 : ACCUEIL DU SOIR**

Départ échelonnée des enfants. Les parents sonnent afin d'annoncer leur arrivée. Le directeur demande aux animateurs de préparer l'enfant afin de le conduire au portail. Il sera invité à se laver les mains avant son départ. Il vérifie si la personne (autre que les parents) qui vient chercher l'enfant est bien notée sur la fiche des autorisations et barre l'enfant. Les animateurs, placés à des endroits stratégiques ont un rôle de présence active et proposent des petits ateliers simples, de continuer l'activité de l'après-midi, des jeux de sociétés, des jeux libres... Vérifier l'état des salles d'activités (rangement, propreté...).

L'animateur qui part en premier ramène la caisse du goûter.

Avant de partir, penser à transmettre au directeur les infos concernant les enfants qu'il doit communiquer aux parents (même si déjà noté dans la case observation).

Mesures sanitaires :

La fiche pharmacie qui se trouve sur chaque planche sera complétée obligatoirement par l'animateur qui administre les soins (blessure, plainte, prise de médicaments...). Une pharmacie sera à disposition pour chaque groupe.

Tous les soins sont consignés sur la fiche pharmacie et sont reportés sur le cahier de pharmacie au bureau par l'équipe de direction.

Si un enfant présente un ou plusieurs symptômes d'un cas COVID -19, il sera isolé dans le bureau du directeur avec un masque, et les parents seront informés afin de venir le récupérer.

5. Organisation du temps repas :

Organisation des réfectoires :

Pour le mois de juillet :

- 1 groupe en maternelle (3/4ans) dans le réfectoire maternel qui rentrera par la porte vitrée.
- 1 groupe maternelle (5 ans) dans le petit réfectoire (anciennement salle ALAE) (un sanitaire coté bleu leur sera réservé)

- 2 groupes en primaire séparés. Un groupe (6/7 ans) entrera par le sanitaire et l'autre (8/11 ans) par la porte vitrée en respectant le sens de circulation.

Pour le mois d'août :

- 1 groupe en maternelle (- de 6 ans) dans le réfectoire maternel qui rentrera par la porte vitrée.
- 1 groupe en primaire. (+ de 6 ans). Un groupe entrera par le sanitaire.

Le nombre de personne par table n'est pas limité et peut varier jusqu'à 8 convives ; en privilégiant le maximum de tables, pour limiter le nombre d'enfants par table.

Les enfants resteront assis à la même table pour toute la semaine

Le service : les plats seront déposés sur la table de service, le personnel de service et/ou les animateurs serviront les enfants afin qu'ils ne touchent à rien sauf leurs couverts, leur assiette et leur verre. Chaque animateur assure le service (plats, eau et pain) de ou des tables qui lui sont attribuées.

Veillez à une hygiène rigoureuse des mains.

Les enfants seront responsables de leurs affaires et devront les rassembler au milieu de la table (couverts et déchets).

Avant de sortir les animateurs veilleront à ce que les tables soient rangées (serviettes sales, verres, carafe et miettes au centre de la table).

Les animateurs mangeront, à part, de manière échelonnée et en fonction des plannings établis par les directrices.

Horaires de service : entrée des groupes en différé.

	Juillet	Août
Maternelle	12H00	12H00
Groupe 1 - primaire	12H05	12H05
Groupe 2 - primaire	12H10	/

Repas dehors : tous les groupes ne pourront pas manger dehors, seul un groupe à la fois.

Pour juillet :	
LUNDI	6/7 ans
MARDI	8 /11 ans
MERCREDI	3/4 ans
JEUDI	5 ans
VENDREDI	8 /11 ans
Pour août :	
LUNDI	+De 6 ans
MARDI	-De 6 ans
MERCREDI	+De 6 ans
JEUDI	+De 6 ans
VENDREDI	+De 6 ans

Organisation des goûters :

Seuls les animateurs préparent les goûters en ayant pris soin d'avoir désinfecté la table et de s'être lavé les mains.

Des gobelets jetables et/ou lavables et des bouteilles d'eau réutilisables seront utilisés. Les caisses de goûters seront déposées le matin sur la table intendance dans le couloir côté cantine. Les caisses et les bouteilles seront ramenées vidées le soir, au même endroit.

En juillet : 4 caisses

- 1 caisse 3/4 ans
- 1 caisse 5 ans
- 1 caisse 6/7ans
- 1 caisse 9/12ans

En août : 2 caisses

- 1 caisse - 6 ans
- 1 caisse + 6 ans

Il est interdit de rentrer dans la cuisine satellite. Toute demande de l'équipe d'animation doit être adressée au directeur (ou animateur référent du groupe) qui transmettra au responsable du satellite et vice versa. Le responsable satellite fera remonter les demandes au directeur (ou animateur référent du groupe) qui transmettra à l'équipe d'animation.

6. Activité annexe : séjours courts

Objectifs :

- Développer les notions d'autonomie et de responsabilités
- Permettre à l'enfant de découvrir de nouvelles activités
- Permettre à l'enfant de connaître et d'évoluer dans son environnement
- Vivre des moments de vacances avec de nouveaux copains

Cet été, trois séjours courts seront proposés aux enfants :

- Du 19 au 23 juillet pour les 6/8 ans
- Du 26 au 30 juillet pour les 9/11 ans
- Du 2 au 4 août pour les 4/5 ans

Les enfants seront accueillis « Au pays des traces » à St Lizier (à 1 heure de Foix) et hébergés au centre « La tanière des débrouillards ». Entre moments de détente et activités, les séjours vont offrir aux enfants la possibilité de vivre des journées riches en découvertes et en souvenir sur le thème de la nature. Activités prévues : atelier fouille archéologique, atelier moulage, visite de la grotte du loup, atelier casseur d'os...

Encadrants :

Séjour	Nom prénom	Diplôme
Du 19 au 23 juillet Pour les 6/8 ans	HERVEZ Maxime GARDEL Laura GUERCI Mathieu	DEJEPS BAFA BAFA
Du 26 au 30 juillet Pour les 9/11 ans	CAUJOLLE Caroline GARDEL laura LAFFERRERIE Rémy	BPJEPS Loisirs tous publics BAFA BAFA
Du 2 au 4 août Pour les 4/5 ans	MOUSAID Rachida GARDEL Laura GUERCI Mathieu BOULITREAU Valentine	BAFD en cours BAFA BAFA Non diplômé

7. Objectifs éducatifs/pédagogiques et opérationnels/actions

Pour l'été :

L'équipe a choisi de travailler sur deux objectifs en particulier. Le travail effectué par les équipes ne se cantonnera pas à eux seuls. Il est évident qu'il faudra également ne pas perdre de vue l'ensemble des valeurs éducatives de l'association (la solidarité, la citoyenneté, le vivre ensemble...)

Elle mettra en place des projets en respectant les contraintes liées aux recommandations imposées par le gouvernement : protocole sanitaire COVID 19(cf doc).



OBJECTIFS EDUCATIFS ET PEDAGOGIQUES QUE L'EQUIPE SE FIXE	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS/ACTIVITES MISES EN PLACE POUR ATTEINDRE CES OBJECTIFS
Respecter le rythme de l'enfant.	<p>Aménager des espaces adaptés.</p> <p>Adapter les différents temps de la journée.</p> <p>Etre à l'écoute et attentif au rythme de chacun.</p>	<p>Matérialiser des « coins » (construction, imitations, lecture, jeux de société, ...) d'accès libres, adaptés en fonction de l'âge et des besoins.</p> <p>Décorer les espaces.</p> <p>Instaurer des temps calmes et des réveils échelonnés (petits).</p> <p>Proposer des activités adaptées au rythme de l'enfant.</p> <p>Prendre en compte l'envie et la fatigue des enfants.</p> <p>Lui permettre de ne « rien faire ».</p>
Permettre aux enfants de retrouver leur place en collectivité	<p>Permettre aux enfants de respecter les règles, le cadre.</p> <p>Permettre aux enfants de se respecter</p> <p>Permettre aux enfants de respecter les autres</p>	<p>Poser avec les enfants les règles de vies au quotidien et pendant les activités.</p> <p>Impliquer les enfants à un affichage ludique et facile à comprendre par tous.</p> <p>Formaliser des temps d'échanges pour rappeler les règles/le cadre (pendant les regroupements)</p> <p>Mettre en place des activités d'expression (corporelles, manuelles, sportives ...) en lien avec la thématique de l'été : "A la conquête des continents"</p> <p>Mettre en place des jeux coopératifs, collectifs, ...</p> <p>Mettre en place des jeux de réflexions (grands jeux, ...)</p>

« A la conquête des continents » sera la thématique choisie pour cet été.

Pour égayer cet été, et pour que les enfants vivent pleinement leurs vacances, nous avons choisi de leur permettre de voyager à travers les 5 continents ... Ils pourront découvrir les jeux et sports, la culture, l'alimentation, les traditions, la faune, la flore... de chacun d'eux.

Les enfants vont pouvoir les découvrir ainsi sur la période :

- Du 7 au 16 juillet : l'Amérique (Canada, Mexique, Brésil, Etats-Unis, Haïti, Chili, Argentine, ...)
- Du 19 au 30 juillet : l'Asie (Chine, Japon, Inde, Arménie, Cambodge, Liban, Mongolie, Viet Nam, Turquie, ...)
- Du 2 au 6 août : l'Afrique
- Du 9 au 20 août : l'Europe
- Du 23 août au 1 septembre : l'Océanie



8. Evaluation

Pour cet été :

OBJECTIFS EDUCATIFS ET PEDAGOGIQUES QUE L'EQUIPE SE FIXE	OBJECTIFS OPERATIONNELS	CRITERES	INDICATEURS
Respecter le rythme de l'enfant dans son individualité.	<p>Aménager des espaces adaptés.</p> <p>Adapter les différents temps de la journée.</p> <p>Être à l'écoute et attentif au rythme de chacun.</p>	<p>Des espaces ont été aménagés. Le mobilier est adapté à l'âge. Le mobilier est adapté aux besoins.</p> <p>Les temps de la journée sont adaptés en fonction de l'âge. Les temps de la journée sont adaptés en fonction des besoins de l'enfant.</p> <p>Les temps de la journée sont modifiés si besoin.</p>	<p>Au moins trois espaces sont identifiés pour les maternelles et les élémentaires (coin lecture, coin jeux d'imitation, coin jeux de construction...).</p> <p>Tous les espaces ont du mobilier adapté.</p> <p>Au moins un temps de repos/calme est mené dans la journée.</p> <p>Alternance d'activités sportives et d'activités calmes par demi-journée.</p> <p>Au moins un temps de jeu libre par demi-journée est mis en place.</p>
Permettre aux enfants de retrouver leur place en collectivité.	<p>Permettre aux enfants de respecter les règles, le cadre.</p> <p>Permettre aux enfants de se respecter</p> <p>Permettre aux enfants de respecter les autres</p>	<p>L'enfant connaît les règles L'enfant applique les règles. L'enfant connaît le cadre. L'enfant applique le cadre.</p> <p>L'enfant prend soin de ses affaires. L'enfant prend soin de ce qu'il réalise.</p> <p>L'enfant parle correctement aux autres</p> <p>L'enfant écoute les autres L'enfant prend soin de ceux et /ou de ce qui l'entoure</p>	<p>Tous les enfants connaissent les règles. Moins d'un quart des enfants ont été sanctionnés.</p> <p>Tous les enfants connaissent le cadre. Aucun incident, lié au non-respect du cadre, n'a été relevé.</p> <p>Presque tous les enfants rangent leur blouson. Presque tous les enfants rangent leurs sacs.</p> <p>Tous les enfants rangent leurs réalisations à un endroit approprié. Aucun enfant n'oublie ses réalisations. Aucun enfant ne jette ses réalisations.</p> <p>Aucun enfant ne dit des gros mots. Les enfants ne s'insultent pas Tous les enfants parlent correctement(intonation)</p> <p>Tous les enfants parlent l'un après l'autre Presque pas de papiers ne traîne dans la cour</p> <p>Tous les enfants rangent ce qu'ils ont utilisé (activités, jeux, ...) Tous les enfants utilisent correctement le matériel Tous les enfants utilisent correctement les locaux Tous les enfants aident l'autre au quotidien (à se relever, à ranger, à faire ses lacets, ...)</p>

9. Annexes :

Sorties avec les enfants :

A L'ATTENTION DU RESPONSABLE DE LA SORTIE (ANIMATEUR PERMANENT)

LA VEILLE DE LA SORTIE :

- **Donner** si nécessaire des précisions sur la tenue vestimentaire (casquette, vêtement de pluie, baskets...) aux parents lors de l'accueil.
- Prévoir de faire différents sous-groupes (bracelets en laine de couleurs, pour les maternels notamment).

LE JOUR DE LA SORTIE :

Veillez au respect des mesures sanitaires

· Avant le départ :

- **Se munir** de la liste des enfants inscrits avec les numéros de téléphone des parents ; faire un premier comptage au départ ;
- **Vérifier** sur les fiches d'inscription, les données d'ordre sanitaire (allergies...) + PAI ;
- **Prendre** la pharmacie (1 pharmacie par groupe) après l'avoir complétée ainsi que les PAI éventuels ;
- **S'assurer auprès de la cantine** que les pique-niques soient en nombre suffisants (idem pour l'eau) ;
- **Se munir** : a) du matériel nécessaire à l'activité ;
b) du bon à remettre au prestataire ;

· Pendant la sortie :

- *Au moment du repas, ouvrir les glacières et noter les températures ;*
- **Compter** régulièrement les enfants (montées dans le bus, après le repas...) ;
- **Vérifier** la tenue vestimentaire (port de la casquette...) ;
- **Penser** à noter sur la fiche, la température de la glacière au moment de l'ouverture.
- **En cas d'accident** prévenir les secours, les parents et les directrices

· Après la sortie :

- **Ramener** les glacières (les vider)
- **Vider** la trousse à pharmacie
- **Donner** les factures et faire un point de la sortie à la directrice ou adjoint

· Dans le grand bus :

- **1 animateur à l'entrée du bus**
- **1 animateur à l'intérieur du bus qui accueille**
- **1 animateur à la porte de secours**
- **Se répartir dans l'ensemble du bus**

Le responsable est le principal interlocuteur avec le prestataire (chauffeur). Il compte les enfants au départ.

Les fondamentaux :

2/6 ans : Les petits

7/12 ans : Les moyens

> 12 ans : Les adolescents

<p>2/6 ans : Les gestes sont imprécis, hésitants, maladroits (les activités doivent être courtes et variées).</p> <p>7/12 ans : La précision se développe, l'attention est plus soutenue.</p> <p>> 12 ans : Débordant d'énergie. Le geste est très précis mais sont vite fatigués.</p>	<p>2/6 ans : Temps fréquent de repos, très court, rythme plus lent dans et entre les activités.</p> <p>7/12 ans : Des temps calmes mais le cycle du sommeil est très important.</p> <p>> 12 ans : Besoin de repos, très fatigables.</p>
<p>2/6 ans : Créer un lien et un lieu de confiance, sécurité affective sans bêtifier.</p> <p>7/12 ans : L'affectif est plus facile à conquérir que chez le tout petit.</p> <p>> 12 ans : Aiment le risque, très fragiles affectivement.</p>	<p>2/6 ans : Les enfants connaissent leurs limites.</p> <p>7/12 ans : Conscience moindre du danger.</p> <p>> 12 ans : Aiment « taquiner ». Aiment le danger.</p>
<p>2/6 ans : Centré sur lui-même (moi je).</p> <p>7/12 ans : Décentre son intérêt, s'ouvre aux autres, à la collectivité, à la socialisation.</p> <p>> 12 ans : Baisse de la socialisation, retour à l'envie de solitude.</p>	<p>2/6 ans : Laisser faire mais être là.</p> <p>7/12 ans : Avoir prévu un cadre et un matériel adapté.</p> <p>> 12 ans : Voir sécurité.</p>
<p>2/6 ans : Très important et nécessaire, appropriation des choses.</p> <p>7/12 ans : Imitation comparative, avoir une notion de sa propre identité.</p> <p>> 12 ans : Imitation totale / Rejet important (extrémiste).</p>	<p>Toutes les tranches d'âges : Ils intègrent quelque chose pour pouvoir faire, à partir de cette base, recréer, s'exprimer, faire.</p>
<p>2/6 ans : Vit à cheval sur le réel et l'imaginaire, décharge affective.</p> <p>7/12 ans : L'imaginaire lui permet de vaincre ses peurs, décharge affective.</p> <p>> 12 ans : Difficile de rentrer dans l'imaginaire mais ensuite on y rentre totalement.</p>	<p>Toutes les tranches d'âges : Toujours faire revenir à la réalité, au réel, étape difficile parfois difficile à gérer.</p>
<p>2/6 ans : Eprouvent facilement des sensations (joie, chagrin...).</p> <p>7/12 ans : Plus difficile à se laisser aller, l'emprise sociale est grande.</p> <p>> 12 ans : Eprouvent intensément les choses.</p>	<p>2/6 ans : Expérimentation par essai / erreur.</p> <p>7/12 ans : Fait plus de découvertes.</p> <p>> 12 ans : Les choses libèrent, permettent l'évasion ; c'est un moyen pour...</p>

Les besoins de l'enfant en fonction de son âge

AGES	BESOINS PHYSIQUES	BESOINS INTELLECTUELS	BESOINS AFFECTIFS	BESOINS SOCIAUX	ACTIVITES
3/5 ANS	Besoin de sieste 4 repas Pas de notion du danger Pas de capacité physique Beaucoup d'énergie	Curieux Petite concentration Immense mémoire Age du pourquoi Influençable Inconscient Imaginatif Observateur Notion du temps	Grande sensibilité Besoin de câlins Besoin de sécurité Proximité de sa maman Complexe d'Œdipe	Age du « non » Possessif Non préteur Age du « je » Autonomie Egocentrisme	Dessins – peinture Cuisine Chants avec gestes Cache-cache / jeux Histoires – Contes Construire et détruire Jouer avec l'eau Théâtre marionnettes
6/8 ANS	Ressemblance fille/garçon Energique Souple mais fragile	Curieux Naïf Influençable Pas de repère dans l'espace-temps Besoin d'explications	Besoin d'affection Besoin de sécurité Besoin d'être consolé	Besoin de responsabilité Pas rancunier Désordonné	Eperviers foulards Chaises musicales Jeux sportifs Jeux de mémoire Activités manuelles Activités artistiques
9/11 ANS	Dynamique Tonique Besoin de se dépenser Bagarres Refus de toilette	Facilité d'apprendre Réfléchit Se pose des questions Début d'autonomie Faire comme les grands Sait lire, écrire et compter Aspect critique	Recherche l'autonomie Pudeur (câlins) Recherche l'attention	Rapports conflictuels Début de rébellion Séparation filles / garçons Idée de domination	Jeux physiques Jeux de pistes Jeux de ballons Jeux d'attaque et de défense Esprit de compétition Stimuler la curiosité
12/14 ANS	Puberté Besoin de se dépenser Mauvaise connaissance physique Différence garçons / filles	Soin d'eux Désir d'apprendre Différence de maturité et d'opinion	Autonomie par rapport à la famille 1 ^{ère} expérience amoureuse Recherche d'identité Connaissance de soi	Rébellion Importance du regard des autres Formation de groupes Volonté de s'affirmer Se fondre dans un moule	Activités sportives intenses et complexes Durée plus longue Plus de réflexion Plus de logique Jeux combinant le physique et l'intellectuel Jeux de rôles et d'improvisation

Organisation du temps repos

À la sortie de la cantine les enfants sont installés dans le coin rassemblement dans la salle de motricité afin de partager le groupe en deux. Les plus petits passent aux toilettes en premier.

- Temps de repos pour les plus petits ou ceux qui le souhaitent (salle de repos)
- Temps calme pour les plus grands (salle de motricité)

Temps calme :

Après le passage aux toilettes et le lavage des mains, les enfants sont rassemblés sur les canapés afin que l'animateur puisse poser le cadre (il doit expliquer le déroulement et les règles)

- Moment calme tranquille où l'animateur mènera un temps de lecture ou un temps de relaxation (Cd, musique, ...)
- Temps libre de jeux calmes (jeux de société, lecture, dînette, construction, ...).

Temps repos (2 animateurs) :

Un animateur accueille les enfants aux toilettes puis au lavage des mains, il leur demande de récupérer leur doudou. Le deuxième animateur les aide et leur demande de se rassembler sur le banc à l'entrée du couloir. Dès qu'il y a un nombre suffisant l'animateur demande aux enfants de faire doucement dès qu'ils ont franchi la porte (de ne pas courir, ni crier et de parler à voix basse).

Arrivée devant la porte de repos les enfants se déchaussent, enlèvent leurs lunettes, pulls, leur serre-tête, leur pantalon, (tout ce qu'ils souhaitent retirer pour être le plus confortable). Ils seront déposés sur les bancs ou aux pieds de leur lit.

Les enfants rejoignent leur lit (préalablement installé le matin) dans le calme (la lumière n'est pas totalement allumée).

L'animateur, rejoint par l'autre animateur, aide chaque enfant à s'installer (couverture, repérage du lit, ...) il explique alors aux enfants comment va se dérouler le temps repos :

- Qu'il va éteindre la lumière.
- Qu'il lira une histoire (lumière éteinte avec porte entre ouverte si besoin).
- Qu'il invitera les enfants à fermer leurs yeux pour imaginer l'histoire (les images ne seront pas montrées).
- Qu'il mettra la musique.
- Que s'ils se réveillent ils ne doivent pas faire de bruit et peuvent se lever pour rejoindre le groupe dans la salle de motricité (si l'animateur doit quitter la salle de repos penser à laisser la porte entrouverte).

Rôle et attitude de l'animateur :

Il doit parler à voix basse, être rassurant (geste, voix, ...)

L'animateur en renfort reste si besoin pour aider à l'endormissement.

Il passe de lit en lit pour rassurer les enfants et s'installe près des plus remuants.

Au réveil (avant le goûter) l'animateur rentre dans la salle, commence à plier les draps dans le calme et parle à voix basse, les invite à se rechausser...

Il peut être aidé par le second animateur si besoin.

Les enfants rejoignent le reste du groupe au fur et à mesure (pour le mercredi penser à empiler les lits).

Le réveil doit être effectué dans le calme.